



2018 | 第04期5月
总第80期

基础教育质量监测 信息简报

父母教育期望对四年级学生数学成就的影响：多重中介效应分析

日本最新“家庭教育费用调查”结果引发家庭教育新思考——
家庭教育投入会影响学力吗



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

2017年全面改善贫困地区义务教育薄弱
学校基本办学条件工作专项督导报告

监测引领教育健康
质量成就祖国美好未来

2018年全国义务教育阶段学生数学学习质量、
体育与健康状况监测测试顺利完成



教育部基础教育质量监测中心
National Assessment Center for Education Quality, MOE, China



中国基础教育质量监测协同创新中心
Collaborative Innovation Center of Assessment
toward Basic Education Quality

教育部基础教育质量监测中心 信息与宣传部 编



地址：北京市海淀区新街口外大街19号 北京师范大学
教育部基础教育质量监测中心
邮政编码：100875
联系电话：(010) 58809037
电子邮箱：xxb96@bnu.edu.cn
网站：www.eachina.org.cn



教育部基础教育质量监测中心
中国基础教育质量监测协同创新中心

目录

专题 — 01

父母教育期望对四年级学生数学成就的影响：多重中介效应分析 ◆

国际视野 — 09

日本最新“家庭教育费用调查”结果引发家庭教育新思考—— ◆

家庭教育投入会影响学力吗

世界教育信息动态 ◆

国内聚焦 — 13

2017 年全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作专项督导报告 ◆

振兴乡村教育 2020 年基本补齐两类学校短板 ◆

地方基础教育动态 ◆

工作动态 — 22

2018 年全国义务教育阶段学生数学学习质量、体育与健康状况监测测试顺利完成 ◆

中小学艺术教育发展论坛暨 2019 艺术教育质量监测启动会成功举办 ◆

科学提升部召开第二届基于素养的小学科学课堂教学研讨会 ◆

加拿大阿尔伯塔大学崔迎副教授开设 ◆

“Analysis of Large-Scale Assessments with HLM” 短期课程



父母教育期望对四年级学生数学成就的影响：多重中介效应分析

王焯晖 张纓斌 辛涛

【摘要】以我国西部 2745 名四年级学生为被试，探究父母教育期望与学生数学成就的关系。结果如下：（1）父母教育期望正向预测学生的数学成就；（2）学生的自我期望、数学学习动机和数学焦虑起积极的中介作用，学习动机—数学焦虑起消极的链式中介作用；（3）父母教育期望对学生数学成就的影响存在民族差异，汉族群体父母教育期望对学生自我期望的预测作用小于少数民族群体，但对学生学习动机的预测作用大于少数民族群体。

【关键词】父母教育期望；自我教育期望；学习动机；数学焦虑；数学成就

1 引言

家庭是儿童成长最重要和基本的环境。父母教育期望 (parent's educational aspirations) 是影响儿童发展的重要家庭因素之一，它指父母希望孩子获得的受教育水平。

父母教育期望对学业成就有重要影响，甚至是家庭因素中对学业成就预测作用最强的一个。相较于低水平的父母教育期望，高水平父母教育期望的学生学业成就更好，能达到更高的教

育水平。但父母教育期望并不直接影响学生学业的发展，而是通过例如父母投入等一系列中介因素起作用。教育期望高的父母会投入更多时间到儿童的教育中，例如辅导功课、与教师沟通。已有研究较多探讨的是外部因素的中介作用，从学生自身的角度考察个体特征的中介机制研究较少。而社会认知理论认为，外部因素可通过作用于内部因素影响到个体的行为表现。

自我教育期望作为儿童的个体特征，在父母教育期望和学业成就之间起重要作用。大量研究表明父母教育期望在儿童自我教育期望形成和发展过程中具有重要作用。Goyette 和 Xie (1999) 发现，在控制种族、家庭经济地位、父母受教育水平和学业成就等因素的条件下，父母教育期望能解释自我教育期望 40% 的变异。Rutchick 等人 (2009) 的研究表明，子女 6 岁时的父母教育期望与子女 13 岁时的自我期望密切相关，并且自我期望在父母教育期望与学业成就之间起中介作用，在控制了人口学变量和子女之前的学业成就后仍然如此。

父母教育期望反映了父母对教育的重视程度，在亲子交流过程中，儿童可能把父母重视教育的价值观念内化，当成一个规范或标准来要求自己，激发自己的学习动机。自我实现预言理论也认为，父母对儿童未来成就的期望会提高儿童的自我动机，从而促使儿童努力获得较高成就。父母的教育期望也可能作为一种外在驱力促使儿童去达到父母的要求。因此，儿童的学习动机可能是父母教育期望与学业成就之间的中介变量。

但若父母教育期望过高，带给学生太大压力，可能导致学习焦虑水平上升。而大量的研

究都表明学习焦虑对学业成就有着不利影响。因此学习焦虑也可能是父母教育期望与学业成就之间的中介变量。同时，动机过强也会使学生的焦虑水平上升，学习动机—学习焦虑可能作为一条中介链在父母教育期望与学业成就之间起作用。

父母教育期望对学业成就的影响存在族群和文化差异。Yamamoto 和 Holloway (2010) 指出，这种差异体现在父母教育期望影响学业成就的中介路径上。例如，相较亚裔美国家庭，在欧裔美国家庭中，父母投入在父母教育期望与儿童学业成就之间起更强的中介作用。我国是个多民族国家，汉族与少数民族的文化风俗不同，教育观念也存在差异。董莉、陈尚宝和闻素霞 (2009) 研究表明，少数民族父母比汉族父母更倾向认为儿童的学习是一种自然的发展，不需要自己过多管教。因而，少数民族家庭中，学生的自我教育期望、学习动机和学习焦虑可能更不易受父母教育期望的影响。

本研究以小学生为研究对象，采用结构方程建模的方法考察自我教育期望、数学学习动机和数学学习焦虑在父母教育期望与数学成就关系中的作用和机制，分析这种机制是否存在汉族和少数民族间的差异。综合以上分析，本研究假设：（1）儿童的自我教育期望、数学学习动机和数学学习焦虑在父母教育期望与儿童数学成就之间起中介作用，数学学习动机—学习焦虑起链式中介作用，假设模型见图 1；（2）父母教育期望影响儿童数学成就的中介路径存在民族差异。父母教育期望对儿童自我教育期望、数学学习动机和数学学习焦虑的预测作用，在少数民族家庭中比在汉族家庭中更弱。

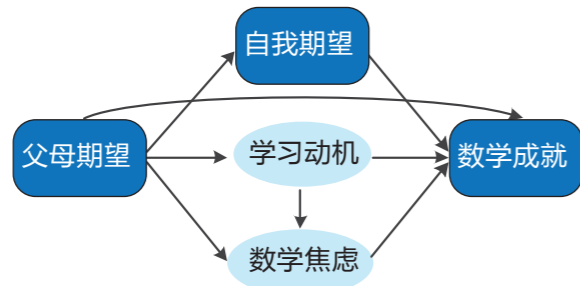


图1 假设模型

2 研究方法

2.1 研究对象与施测

研究对象为西部五省的2885名小学4年级学生，有效样本量为2745。其中汉族学生1125名（男生604名，女生521名），少数民族学生1620名（男生838名，女生782名）。平均年龄10.1岁，标准差为0.9。

测试流程为：主试进入教室，向学生说明研究目的，然后读指导语。学生先作答45分钟数学成就测验，休息10分钟后，再作答背景问卷。

2.2 研究工具

2.2.1 教育期望

父母教育期望。单选题，改编自Zhang等人（2011）的研究中测量父母教育期望的题目。对原题做了修改，使之适应我国的教育体系。题干为“父母亲希望我上学上到”，选项及对应分值为：1=小学，2=初中，3=高中（包括职高和中专），4=大学（包括大专和本科），5=研究生（包括硕士和博士）。此外还有一个选项为“不清楚”，选择该选项的被试，本题的作答会被视为缺失。

自我教育期望。单选题，改编自Zhang等人（2011）用于测量学生教育期望的题目。对原题做了修改，使之适应我国的教育体系。

题干为“我希望我上学上到”，选项及计分方式同父母教育期望。

2.2.2 数学学习动机

数学学习动机量表改编自PISA2012数学学习动机量表，考察学生学习数学的动机水平。量表共6道4级计分题（1=非常不同意，4=非常同意），4道原题，2道新题。为使量表适合施测于4年级学生，修改了原题的措辞。本研究中，该量表的内部一致性系数为0.73，验证性因素分析表明量表拟合良好。在结构方程模型（SEM）中作为潜变量处理。

2.2.3 数学学习焦虑

数学学习焦虑量表改编自PISA2012数学焦虑量表，考察学生学习数学时的焦虑水平。量表共3道4级计分题（1=非常不同意，4=非常同意），修改了原题的措辞以使之适合施测于4年级学生。本研究中，该量表内部一致性系数为0.60，验证性因素分析表明量表拟合良好。在SEM中作为潜变量处理。

2.2.4 数学成就

根据《义务教育阶段数学课程标准》由一线教师和教育测量专家共同编制数学成就测验，从数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用四个内容方面对学生的数

学能力进行测试。测验共23道选择题，内部一致性系数为0.80。邀请两位数学学科教育专家和三位从事小学数学教学实践的专家对试题取样的代表性作出评价，得到的内容效度指数为0.93。试题难度（通过率）均值为0.55；区分度（题总相关系数）均值为0.34。采用项目反应理论的三参数模型估计，将估计值转化为均分为500，标准差为100的量尺分数作为度量值。

2.2.5 家庭环境

家庭环境在SEM中作为潜变量处理，由父母受教育水平、家庭拥有物、家庭藏书量三个指标构成：父母受教育水平取父母受教育水平的最高值作为度量值；家庭拥有物指标反映了家庭财富，共8道题，内部一致性系数为0.70，以总分为度量值。

2.3 数据分析

使用的统计软件为SPSS 18.0、flexMirt3.0和Mplus 7.11。

3 结果

3.1 共同方法偏差检验

本研究对可能存在的共同方法偏差采用了程序控制和Harman单因素检验。数据收集时强调此次收集的数据仅用于学术研究和协助学校改进教学，资料绝对保密。Harman单因素检验的结果表明，共有3个因子的特征根值大于1，且第一个因子解释的变异量只有23.36%，小于临界值40%，表明本研究的共

同方法偏差问题并不严重。

3.2 描述性统计和相关分析

使用学习动机问卷和数学焦虑问卷各自的题目均分做描述性统计和相关分析。各研究变量描述统计和相关矩阵如表1所示。数学成就、父母教育期望、自我期望和学习动机两两正相关，数学成就、父母教育期望与数学焦虑均为负相关，学习动机与数学焦虑正相关。

表1 各研究变量的描述统计和相关分析结果

	1	2	3	4	5
1. 数学成就					
2. 父母教育期望	0.26**				
3. 自我期望	0.24**	0.62**			
4. 学习动机	0.23**	0.16**	0.18**		
5. 数学焦虑	-0.13**	-0.09**	-0.05*	0.09**	
<i>M</i>	500.00	4.26	4.32	3.35	2.55
<i>SD</i>	100.00	0.86	0.88	0.59	0.81

注：* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ ，以下同。

3.3 中介效应分析

以学生的性别、民族、家庭环境为控制变量，应用SEM检验父母教育期望对数学成就的影响，采用极大似然法对结构方程模型进行估计和检验。模型拟合指标是： $\chi^2/df=3.55$, $RMSEA=0.03$, $CFI=0.94$, $TLI=0.93$, $SRMR=0.03$ ，结果显示数据对模型拟合良好。图2给出了中介模型。父母教育期望对数学成就的直接效应显著，标准化路径系数 $\gamma=0.12$ ($t=4.44$, $p<0.001$)。父母教育期望能显著正

向预测自我期望、学习动机，而自我期望、学习动机能正向预测数学成就，表明自我期望、学习动机可能在父母教育期望与数学成就之间起积极的中介作用。父母教育期望负向预测数学焦虑，而数学焦虑负向预测数学成就，表明数学焦虑可能在父母教育期望与数学成就之间起积极的中介作用，这一点超出预期。此外，学习动机能正向预测数学焦虑，表明学习动机-数学焦虑可能是一条中介链。中介模型对数学成就变异的解释率为15.1%。

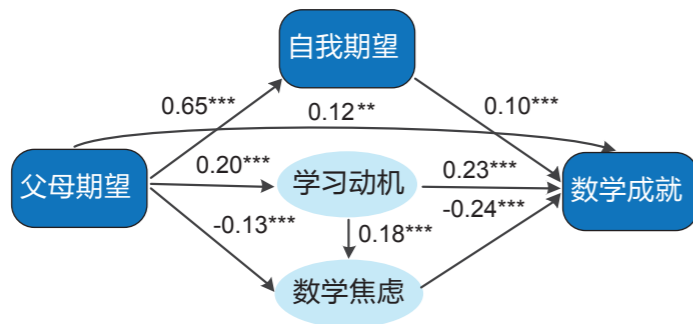


图2 路径系数标准化的中介模型

用Bootstrap法重复抽样3000次计算相关的中介效应。表2给出了中介效应值及95%的偏差校正区间。所有中介效应均显著 ($p<0.001$)，其中自我期望的中介作用最强，效应值为0.07，95%的偏差校正区间为[0.04, 0.09]；学习动机的中介效应值为0.05，95%

的偏差校正区间为[0.03, 0.06]；数学焦虑的中介效应值为0.03，95%的偏差校正区间为[0.02, 0.05]；学习动机-数学焦虑的中介作用最弱，效应值为-0.01，95%的偏差校正区间为[-0.01, -0.01]。

表2 各中介效应值及95%的偏差校正区间

中介作用	B	95% 偏差校正区间
父母教育期望→自我期望→数学成就	0.07	[0.04, 0.09]***
父母教育期望→学习动机→数学成就	0.05	[0.03, 0.06]***
父母教育期望→数学焦虑→数学成就	0.03	[0.02, 0.05]***
父母教育期望→学习动机→数学焦虑→数学成就	-0.01	[-0.01, -0.01]***

3.4 多样本比较

采用结构方程模型多组比较，考察中介模型对于汉族学生群体和少数民族学生群体是否

存在差异。嵌套模型的检验过程见表3。结果表明，在父母教育期望与自我期望的路径上，汉族学生的标准化系数 ($\gamma=0.60$) 显著小于少

数民族学生的 ($\gamma=0.67$)，与预期不符；在父母教育期望与学习动机的路径上，汉族学生的标准化系数 ($\gamma=0.24$) 显著大于少数民族学生

的 ($\gamma=0.18$)，符合预期。父母教育期望与数学焦虑的路径不存在民族差异。

表3 模型在汉族学生与少数民族学生上的差异检验

	χ^2	df	CFI	TLI	RMSEA	$\Delta \chi^2$	Δdf	p
零模型	502.895	200	0.933	0.920	0.033			
模型1 限定控制变量对数学成就和所有中介变量的影响相同	516.795	208	0.931	0.921	0.033	13.9	8	ns
模型2 模型1的基础上，限定父母教育期望对数学成就的直接影响相同	516.839	209	0.932	0.922	0.033	0.044	1	ns
模型3 模型2的基础上，限定父母教育期望对自我期望的影响相同	520.944	210	0.931	0.922	0.033	4.105	1	<0.05
模型4 模型2的基础上，限定父母教育期望对学习动机的影响相同	521.836	210	0.931	0.921	0.033	4.997	1	<0.05
模型5 模型2的基础上，限定父母教育期望对数学焦虑的影响相同	519.626	210	0.931	0.922	0.033	2.787	1	ns
模型6 模型5的基础上，限定学习动机对数学焦虑的影响相同	519.626	211	0.931	0.923	0.033	0	1	ns
模型7 模型6的基础上，限定所有中介变量对数学成就的影响相同	523.507	214	0.931	0.923	0.032	3.881	3	ns

注：ns指 $P>0.05$ ，表示原模型与限定模型对数据的拟合效果无显著差异。

4 讨论

在当今信息化时代，数学已渗透到日常生活的方方面面。数学能力不仅是个体生存的基本能力，也影响着个体未来的职业发展。而个

体儿童时期的数学成就关系到其未来数学能力的发展。父母教育期望是儿童学业成就的重要因素之一，分析其对儿童数学成就的作用

机制，对于指导父母有效地教育子女，促进子女数学能力的发展具有重要意义。

4.1 父母教育期望与数学成就的关系

本研究在控制了家庭环境的情况下，父母教育期望仍然对儿童数学成就有显著正向预测作用，这与以往研究结果一致。这表明无论家庭社会经济地位的高低，父母教育期望都有益于儿童的学业发展。因此父母在进行教育投资时，不仅要关注物质投资，也要注重心理投资。当受限于经济条件，无法为儿童提供丰富的学习资源时，父母仍然可以通过自身努力，多与子女交流，给予其积极合理的鼓励以提高其自我教育期望，增强其学习动机和自信心，从而促进子女的学业发展。

本研究的样本来自西部五省的欠发达地区，虽然并没有具体地收集儿童留守状态方面的信息，但几乎所有样本学校的负责人都反馈学校学生中留守儿童较多，这意味着样本中留守儿童占比可能很大。留守儿童生活在与父母一方或双方长期分离的环境中，缺少父母的关爱和引导，学业发展受不利影响。而在本研究中，以父母教育期望为自变量的中介模型解释了15.1%的儿童数学成就变异，这意味着父母教育期望对于留守儿童数学成就也可能有重要作用。一个更重要的可能性是：父母教育期望能够缓解“留守”对儿童学业发展的不利影响。如果这点在未来研究中得到证明，那么外出打工的父母尤其应该注意自己对子女教育的心理投资，多与子女沟通，以降低“留守”带给子女的不利影响。

4.2 自我教育期望、学习动机和数学焦虑的中介效应

父母教育期望能通过儿童的自我教育期

望影响数学学业成就，与以往研究结果一致。而数学学习动机在父母教育期望与数学成就之间起中介作用，也符合预期。首先，教育期望反映了父母对教育的重视程度。儿童能通过家庭社会化习得父母重视教育的行为、态度和观念，进而影响到自我教育期望和学习动机的水平。其次，积极的教育期望促使父母投入大量的教育资源和精力，重视学业成就、积极参与儿童教育实践、鼓励儿童发展自身学业等，从而能激发儿童的教育期望和学习动机。

虽然以往研究表明偏离儿童真实能力的父母教育期望对儿童学业成就也有积极作用，但本研究的结果显示父母教育期望会通过学习动机—数学焦虑这条中介链对儿童数学成就产生负面影响。可见，父母教育期望对儿童学业成就的积极作用必须建立在适度的基础上。虽然父母给予儿童一定的期望，能激发儿童的学习动机，但过强的学习动机会给儿童带来很大的压力，导致儿童出现学习焦虑。

与预期不符的是，父母教育期望能直接负向预测儿童的数学焦虑，而数学焦虑更是在父母教育期望与数学成就之间起积极的中介作用。可能原因有二，一是中国父母普遍重视学业成就，而且在当前上大学并非难以实现，2014年我国高校录取率为74.33%。虽然本研究中89.4%的父母希望子女上学上到大学或以上，但与当前的录取率相比，也许不会给子女带来太大压力以致出现学习焦虑。二是父母教育期望通过其它中介变量来降低儿童的数学焦虑。例如父母通过给予儿童积极的鼓励和暗示，能提高儿童学业上的自我效能感，而以往研究表明自我效能感与数学焦虑显著负相关。综合两个原因可推测，父母教育期望实际

上对儿童的数学焦虑没有直接影响，但能通过本研究未包括的因素间接影响数学焦虑，从而导致本研究出现了父母教育期望能负向预测数学焦虑的结果。今后研究需要更深入地分析父母教育期望与儿童数学焦虑的关系。

需要指出的是，本研究使用学生感知到的父母教育期望代替真实的父母教育期望，虽然前人研究也采用过这种方式，但实际上这可能导致结果出现偏差。因为学生感知到的父母教育期望可能偏离父母真实的期望，例如王婷和刘爱伦(2005)的研究发现学生感知到的父母教育期望高于父母的真实期望。今后研究需考察个体内部因素在真实父母教育期望与学业成就关系中的作用。

4.3 父母教育期望与数学成就关系的民族差异

父母教育期望对数学成就的影响存在民族差异。首先是学习动机的中介作用存在民族差异。父母教育期望对学习动机的预测作用，在少数民族家庭中比在汉族家庭中更弱，这与预期相符。少数民族父母更认同遗传决定和宽松教育的理念，相比汉族父母，他们更相信遗传

因素对孩子的发展有较大影响，较少做出严厉的管教，不会给儿童施加太大压力。因而他们的教育期望也更不易激发儿童的学习动机。

其次，父母教育期望对自我教育期望的预测作用，在少数民族家庭中比在汉族家庭中更强，这与预期不符。以往研究认为，父母教育期望与自我教育期望的关系出现群体差异的可能原因是，不同群体中，父母与儿童就学业相关事宜展开讨论的程度、频率不同。如果这个原因也适用于本研究，就可以推断，少数民族父母可能会更多地与儿童讨论学业相关事宜，更直接地向儿童传达他们对教育的态度和观念，从而更易影响儿童的自我期望。然而这只是推断，需要研究来检验。

最后，数学焦虑的中介作用不存在民族差异，虽然不符合预期，但也容易解释。如前所述，本研究中，父母教育期望可能并不会给儿童带来太大压力，不至于引起儿童的数学焦虑，它对数学焦虑的负向预测作用可能是通过本研究未包括因素实现的。因此，尽管少数民族父母比汉族父母更少管教孩子、施加压力，却并不会导致父母教育期望对数学焦虑的预测作用出现民族差异。

5 结论

本研究结论为：(1) 父母教育期望对儿童数学成就有积极影响，这种影响中的一部分是通过儿童的自我教育期望、数学学习动机和数学学习焦虑等因素产生的；(2) 同时，父母教育期望也会通过学习动机—数学焦虑这条中介链对数学成就产生消极影响；(3) 父母教育期望影响儿童数学成就的中介作用机制存在民

族差异，在汉族学生群体中，父母教育期望对儿童自我期望的影响小于在少数民族学生群体中的，对学习动机的影响大于在少数民族学生群体中的。

资料来源：心理与行为研究

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



日本最新“家庭教育费用调查”结果引发家庭教育新思考—— 家庭教育投入会影响学力吗

近日，日本文部科学省发布了2016年度“家庭教育费用调查”结果，显示因家庭经济状况导致的“学力差距”正在逐步扩大。同时，年收入越高的家庭投入到户外体验、体育、艺术等活动的费用也会越多。青少年时期的体验活动对于儿童思维与沟通能力颇有影响。如今，因家庭经济差异导致的“体验差距”正在成为一个新型教育问题。

家庭教育费用调查，由日本文部科学省主导开展，始于1994年，每隔一年开展一次。调查面向公立与私立幼儿园、小学、初中以及全日制高中的家长，围绕家长每年在孩子的学校教育、校外教育、校外活动中投入的费用以及家庭年收入进行调查，为制定国家层面的教育相关政策提供基础数据与参考。

参与2016年调查的学校总数为1140所、家庭总数为29060个。其中，面向家长的调查内容为家长所负担的学校教育费（学习用品费、体育用品费、实验材料费、通学费等）、校外活动费（校外辅导费和其他校外活动费）以及家庭年收入；面向学校的调查内容为家长向学校交纳的学校教育费（学费、入学金、研学旅行费等）以及校内供餐费。

无论公立学校还是私立学校，家庭年收入越高，投入到儿童学校教育以及校外活动的费用总额就越高。以公立学校为例，年收入不满400万日元的家庭在不同学校教育阶段投入的年教育费用总额依次为，幼儿园约20万日元、小学约23.3万日元、初中约39.3万日元、高中约35万日元；另一方面，年收入在1200

万日元以上的家庭投入的年教育费用总额依次为，幼儿园约44.4万日元、小学约58.4万日元、初中约62.8万日元、高中约73.2万日元。

日本文部科学省对“全国学力学习状况调查”结果的分析显示，家庭经济条件更加优越的孩子其学力水平会更高。此次的“家庭教育费用调查”结果亦显示，年收入越高的家庭投入儿童课外辅导班等辅助性学习的费用会更多。以公立小学家庭为例，年收入在1200万日元以上家庭的课外辅导班等投入金额为23.2万日元，以此类推，1000万—1199万日元家庭为14.3万日元，800万—999万日元家庭为10.6万日元，600万—799万日元家庭为6.7万日元，400万—599万日元家庭为5.4万日元，不满400万日元家庭为4.4万日元。

除此之外，家庭经济条件带来的差距还体现在爬山、游览动物园、体验水族馆等其他教育费用的投入方面。以公立幼儿园家庭为例，包含了“体验活动与当地活动”“体育活动”“文艺活动”等在内的“其他校外活动费”年平均投入金额与相应的家庭年收入显示，年收入在1200万日元以上家庭的投入金额为25.4万日元，1000万—1199万日元家庭为15.1万日元，800万—999万日元家庭为11.4万日元，600万—799万日元家庭为8.2万日元，400万—599万日元家庭为5.7万日元，不满400万日元家庭为3.7万日元。家庭年收入的差距导致了“其他校外活动费”的显著差异。

然而，初中生与高中生的家庭年收入与“其他校外活动费”并没有明显的相关关系。这或许是因为校外活动的核心内容从幼儿园、小学阶段的户外活动与体育文化等活动逐步转变为初高中阶段的课外辅导班。也就是说，日本初高中家庭不论年收入多少，都十分重视对课外辅导班的投入。

此前，日本内阁府与日本国立青少年教育振兴机构的相关调查均显示，童年时期与大自然的亲密接触以及社会体验活动的多少对于儿童思维能力以及沟通能力的形成发展具有很大影响。日本新一期《学习指导要领》明确提出，思考、判断与表达能力的培养是日本未来十年教育教学的根本目标，同时2020年起开始实施的高考改革也将重视学生生活用知识的思维能力。如此一来，那些从小就更多参与体验活动的高收入家庭孩子在思维能力的形成发展方面将更加有利。

家庭经济差距引发的“体验差距”，与当前自然体验与儿童集体活动多为有偿购买的日本社会背景息息相关。但另一方面，对于那些年收入较低的家庭来说，让孩子在家帮忙做家务、与孩子一同参加当地活动、家庭成员一同探讨文化艺术话题等，都是免费却有效的体验路径。在思维能力备受关注的今天，如何让孩子积累更多体验是所有家长及教育工作者需要思考的问题。

资料来源：中国教育报
图片来源：天堂图片网，中心信息与宣传部监制

世界教育信息动态

爱尔兰发布《2018年教育行动计划》

据爱尔兰教育部官网报道，爱尔兰发布了《2018年教育行动计划》(Action Plan for Education 2018)，提出到2026年将爱尔兰的教育和培训体系打造成为欧洲最佳教育体系的目标。

规划重申了爱尔兰教育的主要目标、宗旨以及在2018年年底要实现的370多项教育行动。主要战略目标有：改善学习者的学习；消除教育劣势，为有特殊教育需求的学习者提供帮助；促进教育工作者工作不断进步；在教育和社会之间建立更紧密的联系；改善国家教育规划和支持服务。

该规划的重点包括：提高教育质量，促进教育创新；缩小学生在核心课程方面的差距；鼓励发展教师关键技术；倡导跨学科融合；提升终身学习参与度。其中，覆盖早期教育至高等教育的长期政策重点包括：采取行动加强STEM教育；利用数字技术加强教学、学习和评估；提高学生外语能力；改革高中教育课程；消除教育劣势，加强其包容性和支持性；培养领导能力并积极构建专业人员队伍；不断提高教学质量，如建立新的教育质量检查模式和高等教育审查制度；加强创新创业；注重企业参与；增加就业渠道和机会，包括继续教育与培训、实习等。

韩国中小学正式使用电子教材

根据韩国教育部2015年颁布的《教育课程计划》，2018年起，韩国在小学三、四年级及初中一年级的社会、科学和英语课程中正式使用电子教材。

教育部官员表示，与现有的纸质教材相比，电子教材包含更丰富多样的教学内容，并且能够开展以学生活动为中心的教学，以此培养学生自主学习的能力。2014-2017年，教育部指定试点学校试用电子教材。相关部门通过分析研究电子教材的效果并采纳群众意见，制定了电子教材的开发与使用方案。到2020年，韩国将在所有中小学的社会、科学与英语课程中使用电子教材。

基于目前韩国中小学生重度依赖智能设备的现状，有人担心使用平板电脑上课会加剧这一现象。通过分析试点学校使用电子教材进行教学的案例，证明电子教材的使用有助于提升学生学习效果，这减轻了家长的担心与疑惑。

位于韩国大邱的Saeron小学是一所试点学校。在过去的两年间，该校给每位学生配备了一台平板电脑，并在课堂上使用电子教材。电子教材的使用改变了课堂学习模式。除了电子教材外，学生还能利用平板电脑进行搜索、记笔记、社交，以及准备汇报资料、展示汇报成果。电子教材合理运用智能设备，引导学生在课堂中自主学习，有助于培养其团队协作能力和解决问题能力。

苏格兰青少年阅读能力令人担忧

近日，提供线上评估及教学的机构“复兴英国”(Renaissance UK)发布的名为《孩子们

在读什么》(What Kids are Reading)的报告显示，许多16岁苏格兰青少年的阅读能力仅相当于13岁或13岁以下青少年的阅读水平。

该报告数据涉及苏格兰地区近3万名中小學生。报告指出，许多中学书籍的阅读难度与小学难度基本持平。总体而言，苏格兰小学毕业生的阅读能力相当于低其实际年级一年的水平；中学一年级时，该差距增加为两年；到中学二年级，则至少低三年。这种现象在全英普遍存在。

邓迪大学教育与社会研究领域专家基思·

托平(Keith Topping)教授建议，应鼓励青少年阅读更多有难度的书籍。苏格兰保守党影子教育大臣莉兹·史密斯(Liz Smith)认为，该报告的研究结果令人深感焦虑，应将教育重点重新放在阅读、写作、计算能力的培养和训练以及教师的教授能力上。苏格兰工党教育发言人伊恩·格雷(Iain Gray)则指出，如考虑学生之间的贫富差距，所得数据结果可能更糟，这是苏格兰民族党十年来不断削减教育经费所造成的。

德国实施“中小学培优”计划

2018年，德国联邦政府和州政府共同启动了“中小学培优”计划(Leistung macht Schule)，计划为期10年(2018-2027年)，分两个阶段。为促进资优儿童的发展，联邦教育部和州教育部共同投入1.25亿欧元用于该计划。

第一阶段(2018-2022年)，各联邦州将评选出300所中小学校参与计划，按地区和学校类型分配名额，同时照顾移民学生，以及社会地位较低学生比例较高的学校。联邦教育与研究部部长约翰娜·婉卡(Johanna Wanka)

认为，为资优学生提供更好的学习机会和帮扶弱势学生同样是教育机会均等的重要议题。为此，德国成立了“中小学培优计划”联盟，300所中小学校和15所大学参与其中。学者们将和参与计划的中小学校共同制定资优学生发展的战略和举措。学者们将积极地参与课堂质量评价，激发教师的教学动机和学生的学习动机，提升中小学教师的教学能力和发现学生天赋的能力等。第二阶段(2023-2027年)，将对开发出的理念、措施等进行评估，并将其推广到全国范围。

英国教育部：把资助给最需要的学校

据英国教育部消息，英国新任教育大臣海因茨(Damian Hinds)宣布实施弱势群体教育提升计划，计划采取措施支持一些发展状况不理想的学校，以提高全国的平均教育水平。

该计划主要为学校信托发展及改善基金会(MDIF)提供4500万英镑的资助，用于被英国教育标准办公室定义为“优秀”或“良好”的学校信托基金(MATs)，从而帮助他们推动发展欠佳的弱势学校的改造计划；政府为75个弱势学校提升项目提供2500万英镑的经费支持，其中许多项目都以提高学生的读写能力和计算能力为目的。据悉，这些措施将首先

在布拉德福德、唐卡斯特、东剑桥郡、黑斯廷斯、伊普斯维奇和特伦特河畔斯托克六个地区实施。

这一系列措施是建立在众多的统计数据基础之上的，近8年来，英国优质学校中的儿童数量增加了190万，这也意味着英国弱势学校的生源数量和生源质量都在迅速下滑。英国优势学校的学生阅读能力和普通中等教育水平(GCSE)已经居于世界前列，但经济欠发达地区的弱势学校的教育水准却相差甚远，大大拉低了英国的平均教育水平。

资料来源：世界教育信息(摘编)

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



2017 年全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作专项督导报告

按照中央深改组审议通过的《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件工作专项督导办法》要求，2017年9月至12月，国

务院教育督导委员会办公室分三个阶段，对各地全面改薄工作进行专项督导。有关情况如下：

一、开展的主要工作

教育、财政、发改三部委印发《关于进一步加强全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件中期有关工作的通知》，对做好全面改薄工作进行再部署、再强调。各地聚焦贫困地区，积极主动作为，狠抓落实，全面改薄各项工作有力有序推进。

（一）履职担当，强化保障抓落实。各地把全面改薄作为解决基础教育领域人民群众日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展

之间矛盾的战略举措。一是坚持高位推动。安徽、广西、宁夏等地将全面改薄列为全省民生实事和省政府重点工作任务，作为教育领域最重要的“一号工程”来抓，省政府常务会议多次研究全面改薄工作，明确推进思路和实现路径。甘肃会宁县提出“教育引领、两改支撑、三色互动”的经济社会发展思路（两改即全面改薄和棚户区改造），将发展教育和全面改薄作为加快脱贫攻坚、振兴县域经济、改善民生

的根本大计。二是坚持加大投入。中央财政在收入增速减缓、支出压力较大的情况下，2017年安排358亿元专项资金，比上年增加20亿元，带动地方投入700多亿元，有力保障了工作建设进展。山东、广东等地积极整合义务教育领域专项资金，超额落实规划建设资金。贵州各级党政机关带头“勒紧腰带”，压缩6%的行政经费用于改善办学条件。三是坚持以督促改。三部委通过双月通报、点名督办、重点约谈等多种方式，督促进展缓慢地区倒排工作任务，切实加快五年规划实施进度。各地强化督导检查在抓落实、促发展中的突出作用，不回避矛盾、不放过问题，有力推动工程的实施进展。贵州将全面改薄督导结果列入省委、省政府对县级党政主要领导干部政绩考核的重要内容，作为干部选拔任用、奖励惩罚、责任追究的重要依据。

（二）精准施策，突出重点抓落实。各地积极统筹各种资源，紧盯最困难的地方，瞄准最困难的群体，扭住最急需解决的问题，集中力量解决重点难点，确保师生和家长有实实在在的获得感。一是聚焦困难地区。三部委建立贫困县工作推进机制，各地精准聚焦、靶向发力，积极引导和支持贫困县加快工程实施进度。四川规定未完成全面改薄任务的贫困县，不得申报贫困县摘帽，把全面改薄放在最基础、最优先地位。云南落实省级财政“拿大头”要求，免除88个贫困县县级财政配套要求。宁夏泾源县克服水资源缺乏、乡村学校地下管网不健全的困难，分三年完成全县72所中小学厕所旱改水工程。二是聚焦底线要求。各地严格落实三部委工作要求，将“底线要求”作为全面改薄工作中优先保障、必须完成的规定动作，在实施过程中以学校为单位优先落实。贵州结合省域实情分层分类精准施策，在村小学、教学点重点进行必要的校园校舍修缮，保障基本教学生活需要，在乡镇重点推进寄宿制学校建

设，改善学生吃、住、学、乐基本条件，在县城新区和城乡结合部重点新建、改扩建城镇义务教育学校，有效解决城镇学校大班额和进城务工人员随迁子女入学问题。宁夏抓紧实施楼梯改造项目，对每幢少于2部楼梯的多层校舍进行改造，消除该类校舍学生上下楼梯拥挤、应急疏散通道存在安全隐患等现象。天津市财政拨付补助资金6070万元，专项用于蓟州区乡镇农村中小学操场建设。三是聚焦“软件”建设。各地抓住信息化建设和教师队伍建设两个关键点，积极推进优质教育资源向薄弱学校倾斜的步伐。西藏打造基于信息技术环境下的集体备课、讲课、数字化仿真实验、微课为特色的教学模式，促进教育信息化在学校的整体推进。山西率先开展中小学校长职级制改革试点，探索“专家治校，教育家办学”的新路子。安徽连续五年实施定向培养乡村教师计划，每年为村小、教学点定向培养2500名全科型乡村教师，并积极运用在线课堂等信息化手段解决教学点、村小教师结构缺编问题。

（三）提升品质，严守质量抓落实。各地继续牢牢守住质量安全底线，把工程质量和工程资金“双安全”摆在突出位置，全力打造放心工程和阳光工程。一是严格工程质量管理。各地不折不扣履行基本建设程序，切实把好施工材料进场关、隐蔽工程检查关、工程竣工验收关，全面落实建设工程质量终身责任承诺和竣工后永久性标牌制度，保证工程质量的可追溯性。青海印发《教育系统基本建设廉政风险防控手册》，以项目建设流程为主线，进一步明确立项审批、工程招标、质量控制等13个重点防控环节风险点，构建了权责清晰、流程规范、制度管用的廉政风险防控体系，着力打造精品工程。四年来，全面改薄工程建设中没有发生一起较大的安全事故，没有出现媒体曝光的重大负面新闻，国务院督查组、审计署组织的专项检查也没有发现重大质量安全问题。二是严格资金使用管理。各地加强工程资金核

算、拨付、使用管理，做到专款专用、专账核算、集中支付，按工程建设进度分期拨付工程款，不断提高资金安全度和使用效益。重庆采取“上审下”“同级审”相结合的方式，对全面改薄资金开展专项审计，抽查361所中小学、448个项目实施和资金使用情况。河北引入第三方评价机制对各县市工作进行考核，将评价结果纳入分配省级资金的奖惩因素。三是严格

二、取得的主要成效

（一）贫困县基本完成全面改薄任务。全国832个贫困县有10.3万所义务教育学校办学条件达到“底线要求”，占行政区域内义务教育学校总数的94.7%，基本实现《中央政治局常委会2017年工作要点》《教育脱贫攻坚“十三五”规划》中“引导和支持地方力争在年底完成贫困县全面改薄任务”的工作目标，所剩5%左右主要集中在深度、边远贫困地区的改薄任务，预计可在2018年底前完成。目前，许多贫困县乡村学校建得“小而美”“小而优”，农村义务教育学生在家门口就能够接受有质量、更公平的教育。

（二）义务教育学校“底线要求”基本达标。全国新建、改扩建校舍面积1.93亿平方米，采购价值931亿元的设施设备，分别占五年规划任务的93%和92%，提前一年实现2018年“过九成”工作目标。全国29.1万所义务教育学校办学条件达到“底线要求”，占义务教育学校总数的94%，北京、上海、浙江三省（市）100%达标。全国义务教育学校布局进一步优化，农村学校教学条件整体提升，乡村学校成为当地最美丽的一道风景线。

（三）教育信息化步伐加速推进。全国90%的中小学实现网络接入，85%的学校拥有多媒体教室，国家教育资源公共服务平台实现了23个省级平台的互联互通，教育资源公共服务体系框架基本形成，农村学生也和城市学

生一样，通过互联网了解外面精彩的世界，享受着互联网教育带来的红利，教育信息化对教育现代化的支撑和引领作用持续显现。

（四）农村教师队伍素质明显提高。2017年中央财政安排奖补资金38.5亿元，比上年增长29%，实现了集中连片特困地区乡村教师生活补助全覆盖，乡村教师待遇明显改善，职业吸引力明显增强，部分补助1000元以上地区出现城镇教师争相到乡村学校任教的局面，有力促进了城乡教师资源均衡。全国招聘特岗教师7.7万名，覆盖中西部22个省份3.3万所乡村学校，贫困地区学校师资结构不合理问题逐步得到解决。选派2.4万名优秀教师赴“三区”受援县支教，有效缓解了受援地师资紧缺、优秀教师不足的问题。

生一样，通过互联网了解外面精彩的世界，享受着互联网教育带来的红利，教育信息化对教育现代化的支撑和引领作用持续显现。

（五）社会综合满意度较高。网络测评显示，全国师生对全面改薄综合满意度为88%，比去年提高9个百分点。江苏、广东等8省份参与投票师生均超过20万人，吉林、山东等11省份师生满意度均超过90%，全面改薄这一民生工程得到了广大师生的积极拥护。全国一大批农村学校旧貌换新颜，校舍窗明几净、运动场宽敞美丽、食堂宿舍干净卫生，校园充满生机，学生有朝气，老师有激情，人民群众的教育获得感明显增强，教育满意度明显提升。

目前全国已有2379个县（区、市）通过义务教育发展基本均衡县国家评估认定，约占全

国总县（区、市）数的81%。其中，北京、天津、吉林、上海、江苏、浙江、安徽、福建、山东、湖北、广东等11省（市）整体通过，

为到2020年教育现代化取得显著进展和全面建成小康社会奠定坚实基础。

三、存在的主要问题

（一）大班额问题还比较突出。2017年，全国义务教育阶段学校有66人以上超大班额8.6万个，占全国总班数的2.4%，其中排前三位的河南、湖南、河北共有4.5万个，占全国现有大班额总数的52%。全国有56人以上大班额36.8万个，占全国总班数的10.1%，大部分集中在中西部县镇，其中，湖南大班额比例为22.9%，广西、海南达到18%。随着城镇化进程加快、生育政策调整以及人民对优质教育资源需求不断增长，消除城镇大班额的任务艰巨。

（二）寄宿制学校建设有待加强。随着学校布局调整快速推进，农村小学向乡镇集中，初中向中心镇和县城集中，学校服务半径不断扩大，学生寄宿需求逐年增长，如河南、湖南、贵州三省寄宿率分别由2013年的25.8%、

29.1%、28.4%，增长为2017年的30.9%、30.2%、33.1%，且有进一步增长的趋势。一些农村寄宿制学校生活条件还比较简陋，食堂餐位不足、淋浴设施缺乏、师生如厕条件较差，学生课外生活较为单调，不利于学生的健康成长。

（三）基本办学条件还有“短板”。全国还有18351所学校未达到“底线要求”，其中小学15108所，初中3243所。个别省份办学条件达到“底线要求”的比率仅有58%，低于全国平均水平36个百分点。部分农村学校对配置的教学、生活设施设备疏于管理，新补充装备的教学仪器设备使用率较低，采购的图书过于陈旧、内容不符合中小学生的年龄特点。一些农村学校未在教学、生活区配备消防设施，未设置明显疏散标志，存在安全隐患。

重点抓好以下四方面工作：完善5年工程规划；消除县镇超大班额；推进卫生校园建设；确保工程质量安全。

四、督导意见

下一步，各地要列出问题清单，采取有效措施整改落实，确保到2018年底，使所有义务教育学校办学条件基本达到“底线要求”，

重点抓好以下四方面工作：完善5年工程规划；消除县镇超大班额；推进卫生校园建设；确保工程质量安全。

资料来源：教育部（摘编）

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



振兴乡村教育 2020年基本补齐两类学校短板

4月25日，国务院办公厅印发了《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》（以下简称《指导意见》）。5月，教育部在郑州举行新闻发布会，对该文件进行解读，并介绍有关工作的开展情况。

乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校这两类学校是我国教育体系的“神经末梢”，是农村义务教育的重要组成部分。截至2017年底，全国有农村小规模学校10.7万所，其中小学2.7万所，教学点8万个，占农村小学和教学点总数的44.4%；在校生有384.7万人，占农村小学生总数的5.8%。农村小学寄宿生有934.6万人，占农村小学生总数的14.1%。

近年来，国家采取一系列重大政策措施，不断加强农村义务教育，两类学校办学条件得到明显改善。然而，受历史、地理等多方面因素制约，这两类学校仍是教育的短板，存在规划布局不合理、办学条件相对较差、师资保障

不到位、校园文化建设相对滞后等问题，迫切需要进一步全面加强建设，提升育人质量。

“办好两类学校意义重大，既是实施科教兴国战略、加快教育现代化的重要任务，又是实施乡村振兴战略、推进城乡基本公共服务均等化的基本要求，还是打赢教育脱贫攻坚战、全面建成小康社会的有力举措。”教育部基础教育司司长吕玉刚说。在发布会上，他介绍，《指导意见》提出，到2020年基本补齐两类学校短板，进一步振兴乡村教育的总体目标，努力为乡村学生提供公平而有质量的义务教育。

《指导意见》提出了统筹布局规划、改善办学条件、强化师资建设、强化经费保障、提高办学水平、加强组织领导等六项措施。《指导意见》要求，各省合理确定两类学校基本办学标准，按照“缺什么、补什么”的原则，加快推进标准化建设，力争2019年秋季开学前，各地两类学校办学条件达到本省份确定的基本

办学标准。《指导意见》还要求，切实落实对乡村小规模学校按100人拨付公用经费和对乡镇寄宿制学校按寄宿生年生均200元标准增加公用经费补助政策，中央财政继续给予支持。

针对乡村小规模学校盲目撤并和撤留两难问题，《指导意见》提出了统筹布局规划的要求，强调准确把握布局要求，科学制定布局规划，妥善处理撤并问题，坚决防止因为学校布局不合理导致上学困难甚至辍学。针对两类学校师资保障不到位、师资队伍不太强问题，《指导意见》提出了强化师资建设的要求，强调在教师编制岗位核定、职称评定等方面对两类学校实行倾斜政策，严格落实各项津补贴政策，提高乡村教师待遇，加强教师培训培养，提升教书育人能力与水平。

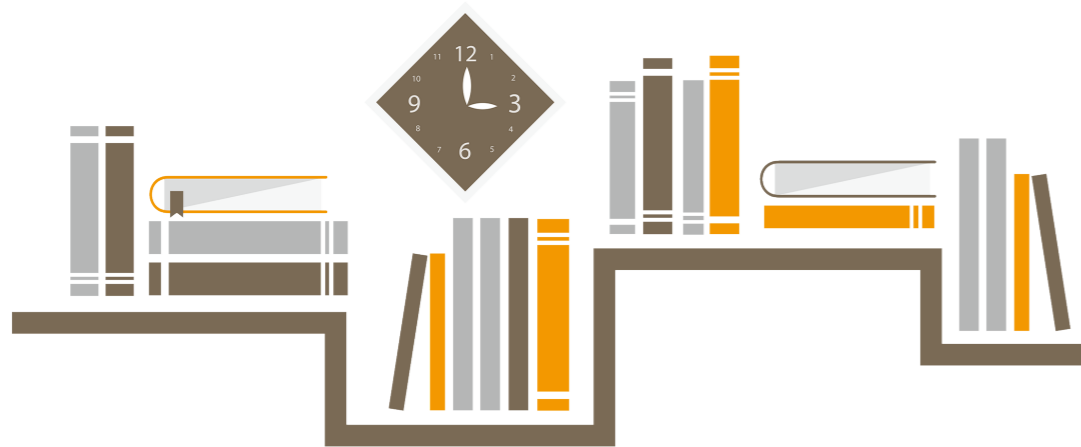
作为义务教育学校数、在校生数均居全国第一的河南省，现有乡村义务教育学校1.49万所，占义务教育学校总数的59.97%，乡村学校在校生462.21万人，占义务教育学生总数的32.75%。河南省教育厅副厅长毛杰介绍，近年来，河南省委、省政府精准施策，

2014年和2016年省政府相继出台了《关于优化城乡基础教育资源配置解决城镇基础教育资源不足问题的意见》和《关于优化农村中小学校布局加强寄宿制学校建设全面提高教育质量和办学效益的意见》，着力解决“乡村弱”和“城镇挤”的问题。她说，2017年，河南省已改扩建新建寄宿制学校600多所，2018年全省将改扩建或新建900所寄宿制学校，要求每个县至少有一半的乡镇要完成改扩建或新建一所寄宿制小学。

吕玉刚表示，教育部将按照《指导意见》要求，做好乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校的建设，补齐农村教育短板，进一步振兴农村教育。下一步，将重点抓好布局规划、学校建设、师资队伍、学校管理、教学质量以及督导检查等六个方面的工作。教育部已经明确要求全面改薄资金向两类学校建设倾斜，各地要加快建设进度，力争2019年秋季开学前两类学校基本办学条件达到省定标准。

资料来源：新华网

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制



地方基础教育动态

四川：眉山市东坡区筑牢校园安全防线

强化师生安全教育。建立校园安全教育快播平台，方便广大师生、家长实时登录平台学习安全技能知识，提高安全教育实效。建立校园安全应急体验平台，定期组织开展防楼道踩踏、防地震、防食物中毒等安全应急处置演练，切实提高师生自救自护能力。

配强安全管理力量。教育局增配1名专职负责安全的副局长，每所公办学校增设1名专职负责安全的副校长。每年投入750万元，聘请专职安保人员200余名，加强学校安全保卫专业化建设。开展教育局机关工作人员包校工作，包校人员每周到校指导一次、每月到校督查一次，切实落实校园安全责任。

提升学校管理水平。先后投入1.1亿多元，改建安全基础设施。实施“明厨亮灶”工程，通过设置玻璃窗、矮墙隔断、大屏幕等方式，将食品制作加工过程置于师生、家长监督之下。实施小青瓦校舍改造工程，所有学校小青瓦屋面全部更换为轻钢屋面，彻底消除校舍安全隐患。构建校园安全综合管理平台，升级校园安保防控系统，在所有学校建立警务室，

配备标准安保器材，安装摄像头和“一键式”报警设施。协调法院、公安、消防、安监、妇联、团委等部门，建立日常巡查、定期检查、交叉检查、专项督查四项机制，定期组织开展食品安全、消防安全、校车安全、防溺水、防校园欺凌五大专项整治行动，对排查隐患实行限人、限时的台账式销号整改。设计校园安全检查对照表，设置制度建设、宣传教育、食品安全、卫生安全、消防安全、校舍安全、交通安全、人身安全、值班和信息报送9大板块、70个检查项目，指导安全检查人员对表逐项检查，有效提高安检工作科学性和有效性。

落实安全管理责任。明确校园安全管理责任，每年与相关部门、乡镇（街道）、校长、保安人员等层层签订安全目标责任书。将校园安全管理纳入对部门、学校、乡镇（街道）年度目标考核体系，严格实行“失职追责”和“一票否决”制，构建起从上到下、环环相扣、人人负责的校园安全责任体系。

资料来源：四川省教育厅

湖南：扎实推进消除“大班额”工作

加强组织领导，强化工作统筹。省、市、县三级政府建立消除义务教育大班额工作联席会议制度，落实各市州及县市区主体责任，明确各部门职责分工，形成工作合力。坚持控增和减存相结合，明确2018年秋季开学时义务教育阶段学校不允许产生新的大班额；坚持新建、改扩建和存量资源整合相结合，确保义务教育阶段学生有学上，并力争保障其上好学；坚持优质和均衡相结合，扩大优质资源辐射面，促进义务教育优质均衡发展；坚持硬件和软件相结合，加强招生管理，发挥制度刚性作用，遏制“择校”现象。

完善政策体系，细化目标任务。出台关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见，明确分阶段消除大班额工作目标，指导各地制定消除大班额专项规划。印发关于开展消除大班额专项行动的通知，明确消除大班额专项行动时间表、路线图。制定消除大班

额专项行动工作方案，落实工作任务和具体时间节点。明确2018年基本消除义务教育超大班额工作任务，并具体细化到每个县市区。

强化经费保障，明确奖补机制。省财政2018年安排10亿元、近3年安排总量不少于45亿元的专项资金，对各地消除义务教育大班额工作进行奖补，对提前超额完成消除大班额、超大班额任务的县市区进行绩效奖励，并对消除大班额工作真抓实干、成效明显的市州和县市区进行奖励。

强化督导检查，确保责任落实。与各市州签订的责任状，组织开展大班额问题突出的重点县市区专项督查、消除义务教育超大班额工作专项督查、秋季招生入学情况检查、消除义务教育超大班额情况验收等工作，并将督查结果作为年终绩效考核和绩效评价的重要内容。

资料来源：湖南省教育厅

江苏：家庭教育促进条例列入立法计划

江苏发布了《江苏省深化家庭文明建设行动计划》，提出到2020年，家庭文明建设总体水平走在全国前列，同时开展科学家教普及行动，建好用好家庭教育阵地，普及科学家庭教育理念，完善家庭教育工作体系，并注重制度化建设，探索从源头上推进家庭教育工作。

根据计划，江苏将通过宣讲巡讲、主题讲座、网络授课、道德讲堂、市民学校等途径和阵地，发挥家庭教育专业人士作用。建好用好家庭教育阵地，整合资源建立健全家长学校，建立省、市、县（市、区）、乡镇（街道）四级

家庭教育指导服务中心，在社区（村）重点培育家庭教育中心户。完善家庭教育工作体系，积极孵化引导社会组织参与家庭教育指导服务工作，推进家庭教育实践基地建设，推动家庭教育阵地向社会延伸。

据悉，江苏目前正在积极推进家庭教育立法，通过立法，促进家庭教育的发展，保障广大儿童的健康成长。江苏省家庭教育促进条例已正式列入省人大2018年立法计划。

资料来源：中国教育报

浙江：江山市深入推进法治教育 夯实学生精神根基

一是校校有教育基地。该市将法治教育与学校德育、安全、管理等紧密结合，设置“法制图书角”“法制安全墙”“少年法庭”“法律讲堂”“国防军事教育基地”“反邪教警示教育基地”等教育基地。如峡口初中地处浙闽赣三省交界处，对周边地区有较大的辐射影响，针对偏远山区弱势学生、留守学生多的问题，该校将提高“特殊家庭”学生的防毒意识作为主抓手，着力突出禁毒教育，在校师生接受毒品预防教育率达100%，涉嫌毒品的违法犯罪保持“零记录”。学校先后被评为全国青少年禁毒教育基地和全国青少年毒品预防教育“6.27”工程示范学校。

二是月月有不同活动。该市每年选定一个“学法”主题（今年的主题是新宪法学习），并根据师生的认知过程，逐步细化落实，全年有序推进“读法月”“体验月”“亲子开放月”“法律实践月”等。如江郎小学，巧妙在校园设置“警察局、消防大队、交通岗”，定期邀请了交警队、消防员等进校现场讲解，带领学生穿警服、消防服，模拟体验“执法场

景”，深受学生欢迎。此外，该市积极利用“互联网+”“大数据+”，常年开通“法制线上学习平台”，利用手机APP和终端开展法制知识竞赛，引导师生学法、用法，促进法律知识从书本走向现实。

三是层层有渗透方式。根据不同年龄段学生的认知理解能力，该市“因材施教”，创新法治教育的宣传方式，自主开发法治拓展性课程，并通过组织模拟法庭、参观监狱、法律知识竞赛、征文比赛等丰富多彩的活动，努力让学生受到生动的、直观的法治教育。如石门小学将宪法知识创编成生动、活泼、浅显易懂的《宪法三字经》，内容涵盖丰富齐全，诵起来朗朗上口，深受低龄段学生喜欢；江郎小学则在小学中高段依次开展学习《道路交通安全法》《消防法》《未成年人保护法》《义务教育法》等学习；江山中学等高中则立足十八岁成人礼教育，加强普法宣传。

资料来源：浙江省教育厅

图片来源：昵图网，中心信息与宣传部监制

工作
动态



2018年全国义务教育阶段学生数学学习质量、体育与健康状况监测测试顺利完成

根据国务院教育督导委员会办公室印发的《国家义务教育质量监测方案》（国教督办〔2015〕4号）和《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国义务教育阶段学生数学学习质量和体育与健康状况监测的通知》（国教督办函〔2018〕14号），2018年全国义务教育质量监测现场测试工作已于5月24日顺利完成。

2018年义务教育质量监测由国务院教育督导委员会办公室负责统筹规划和政策指导，委托教育部基础教育质量监测中心负责具体实施，31省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团教育行政和教育督导部门负责本地区的测试组织和过程监督，各样本县（市、区）教育行政和教育督导部门负责组织各样本校完成现场测试。监测内容包括学生数学学习质量、体育与健康状况以及课程开设、条件保障、教师配备、学科教学和学校管理等相关影响因素。全国31省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团331个样本县（市、区）6680所中小学的近20万名四、八年级学生参加了测试；同时，6600余名中小学校长、6万余名数学、体育和班主任教师通过“国家义务教育质量监测问卷调查系统”接受了问卷调查，顺利完成我国义务教育质量监测实施工作中全国范围的网络在线填答。

为做好此次监测组织工作，各省教育行政和教育督导部门成立了以分管领导担任组长、多部门联动协作的省级实施工作领导小组，制定了省级实施工作方案，组建了省视导员队伍，开展了省级实施工作部署、培训与巡查、指导。

各样本县和样本校按照国家监测实施工作的时间节点按步骤开展了各项测试准备和现场组织工作，安全、平稳地完成了本年度国家义务教育质量监测数据的现场采集。

为保障测试组织工作的顺利实施，国务院教育督导委员会办公室委托教育部基础教育质量监测中心编发了《2018年国家义务教育质量监测组织工作手册》《2018年国家义务教育质量监测现场操作手册》《2018年国家义务教育质量监测问卷调查系统操作手册》《2018年国家义务教育质量监测信息上报及抽样系统操作手册》《2018年国家义务教育质量监测体育测试系统操作手册》及相应的操作视频等配套工作材料，完善了“国家义务教育质量监测实施进展管理系统”，便于各级实时掌握本地测试准备工作的具体进展。同时，国务院教育督导委员会办公室和教育部基础教育质量监测中心通过多种渠道，采用多种方式，对各地的测前准备工作进行了巡查与指导。省级教育督导部门加强了对省级以及各样本县测前准备工作的过程管理，加大了测试组织的巡视与指导力度，敦促各级制定了完善的应急处置和安全预案。测试当天，各样本县督学全程参与测试组织工作，现场工作人员遵照测试组织的流程与规范，各司其职、相互配合，在确保无安全或责任事故发生的前提下，全部顺利完成了数据采集工作。

资料来源：中心实施与推广部



中小学艺术教育发展论坛 暨 2019 年艺术教育质量监测启动会成功举办

2018年4月19日至20日，由教育部基础教育质量监测中心主办的中小学艺术教育发展论坛暨2019年艺术教育质量监测启动会在北京师范大学隆重召开。来自北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、中国音乐学院、上海音乐学院、首都师范大学、南京师范大学、四川师范大学等10余所高校的音乐和美术教育专家和硕博研究生，来自北京市、重庆市、湖南省、山东省、福建省、广西省等13个省市的音乐和美术教研员与特级教师，监测中心艺术监测部工作人员等近70人参加了此次会议。

4月19日，中小学艺术教育发展论坛召

开，论坛由中心艺术监测部主任李燕芳教授主持。上午召开中小学音乐教育分论坛，中心副主任罗良教授出席并讲话，向各位专家介绍了中心背景及工作进展情况，并特别强调了艺术监测工作的特殊性和重要意义。来自华东师范大学、首都师范大学、大连艺术学院等院校的七位音乐教育方面的专家围绕目前中小学音乐教育及评价的前沿和热点问题从不同视角进行了报告交流，报告内容涉及音乐基础教育的目标定位、国际音乐教学现状及启示、我国民族音乐的教育传承、音乐测评的理论和实践等方面。中国音乐学院音乐研究所所长谢嘉幸教授对报告进行了精彩点评。4月19日下午，

中小学美术教育论坛召开。中心常务副主任辛涛教授出席并讲话，介绍了教育质量监测的国际进展、国家政策，以及有关艺术教育质量监测的前沿问题。来自湖南师范大学、南京师范大学、四川师范大学等院校的六位美术教育方面的专家进行了报告。报告内容涉及美术教师的核心素养和专业发展、美术课程的设计与测评、艺术教育质量监测对中小学美育工作的意义等。上海师范大学美术学院胡知凡教授对六位专家的报告进行了精彩点评。

此次论坛为中心开展艺术教育质量监测和提升相关工作提供了重要启示，例如，在监测内容设计上既要跟进国际进展又要充分体现我国传统艺术特色，监测指标体系的设计要更加突出学生的艺术核心素养，进一步加强对教师自身素质和生存发展状况的研究和测评，关注乡村艺术教育和乡村艺术教师状况，以及通过多种方式推进艺术教育质量监测结果的应用等。

4月20日，2019年艺术教育质量监测启动会召开。会议由中心艺术监测部主任李燕芳教授主持。中心副主任罗良教授出席会议并讲话，肯定了中心第一轮艺术监测工作所取得的成绩，并指出了第二轮艺术监测的工作重点和方向。音乐监测工作首席专家吴斌教授代表与会专家讲话，指出了艺术监测对我国艺术教



育发展的重要意义，并代表专家们表达了持续投入艺术监测工作的态度。会上，李燕芳教授系统介绍了开展基础教育质量监测的背景、国内外艺术教育质量监测的最新进展以及2016年艺术监测工作的实施过程与成果，并重点就2019年艺术监测指标体系修订的依据、原则、方向和思路进行了阐述。音乐学科和美术学科专家在两个会场分别对音乐和美术监测指标体系的修订展开了热烈的讨论；随后，音乐和美术学科专家集中就两个学科指标体系的融合与统一问题进行了讨论与修改，形成了2019年艺术教育质量监测指标体系修订稿，为监测工具的开发提供了指导。之后，中心艺术监测部陈福美老师对2019年艺术教育质量监测命题工作进行了详细说明，介绍了命题的总体原则及选择题、建构题、绘画题等不同题型的设计要点，展示了部分样题，并对2019年命题团队组建、命题时间规划等提出了具体要求，为命题工作提供了明确的思路。

本次会议以音乐、美术基础教育及质量监测为核心议题，从艺术课堂教学、艺术教师发展、艺术基础教育质量测评等方面探讨了国内外艺术基础教育的现状和发展，并正式开启了2019年第二轮国家艺术基础教育质量监测工作，对艺术监测研究、研发和质量提升相关工作具有重要意义。



资料来源：中心艺术监测部

科学提升部召开第二届基于素养的小学 科学课堂教学研讨会



2018年4月24日，借助北京市教育科学“十三五”规划2016年度优先关注课题“深化教育综合改革背景下教师专业素养提升策略研究”，中心科学提升部在北京市东城区和平里第四小学召开第二届基于素养的小学科学课堂教学研讨会。本次研讨会旨在探讨3-4年级小学科学课堂围绕重要概念、着眼于学生科学思维发展来提升学生科学素养的教学。特邀专家包括人民教育出版社黄海旺主任、北京教育学院冯华教授、北京师范大学教育学部高潇怡教授、首都师范大学附属中学物理高级教师王邦平老师、北京教育科学研究院基教研中心特级教师彭香老师及基教研中心贾欣老师等。课题负责人及中心科学提升部主任林静，课题组核心成员、密云区教师研修学院教研员、小学科学特级教师李伟臣，通州区教师研修中心教研员、小学科学特级教师曹春浩，东城区教师研

修中心教研员路虹剑，顺义区教育研究与教师研修中心教研员高晓颖，人大附中朝阳学校化学特级教师韩立新，人民教育出版社张军霞老师等十多位专家名师到会。另外，来自北京市东城区、海淀区、大兴区、密云区、通州区、顺义区等地的一百多位小学科学教师到会。

会议由人民教育出版社张军霞老师主持。首先，和平里第四小学赵瑞霞副校长为会议致辞。赵老师诚挚欢迎各位与会者的到来，结合自己的科学教学经历简介了和平里第四小学的科学课情况，并预祝本次研讨会圆满成功。

林静老师为与会人员作《科学概念的教与学》专题报告。林静老师从科学概念的教与学“为什么如此重要”“为什么如此困难”“如何有效教学”三个问题出发，讲解了科学概念在培养学生科学思维、提升学生科学素养方面的独特价值，从小学生认知特点来谈学生概念理

解的困难，以CAT科学概念学习环为例阐述了有效概念教与学的实施要点与基本策略。CAT是着眼于学生学习内部条件来构建的概念学习环，即有效的科学概念学习必须经历认知冲突（C）、抽象概括（A）和迁移运用（T）三个基本环节。教师要将学生原有的经验带入课堂，让学生意识到已有知识与新知识之间的矛盾与冲突，继而通过对典型事例的抽象概括来获得新概念的本质特征，再以新情境促使学生检测和修正完善自己对新概念的理解。林静老师还以“四季形成”这一概念为例来展示CAT科学概念学习环的应用。与会者对林静老师的CAT学习环很感兴趣，高度赞同以CAT学习环来发展学生科学思维、提升科学概念理解，从而达到学生科学素养的提升。

随后，与会者分组进入3、4年級的课堂，观摩生命科学、物质科学、地球与宇宙科学、技术与工程这四个内容领域的课例，进而开展课堂观察研讨。

在生命科学内容领域的课例展示中，来自和平里第四小学的高颖颖老师借助教具、视频资料等，通过《爱护胃和肠》一课让四年级学生知道了人体器官胃、小肠、大肠的位置、结构和功能，学会了如何爱护它们；来自东城区史家胡同小学的杨春娜老师在《种子的萌发》一课中让三年级学生通过小组探究的形式，知道了种子的萌发条件有哪些，并掌握了记录的方法。在由特级教师李伟臣教研员主持的课堂观察研讨中，特邀专家高潇怡教授、贾欣老师等对课例提出了宝贵意见，指出教师要注意如何将大概念拆解为学生能够接受的概念，如何让学生更好地理解器官的结构与功能这样抽象的科学原理。来自密云区的王福玉老师建议杨老师对“种子萌发的必要条件”进行更加深刻的教学处理，突出核心素养的培养。研讨会气氛热烈，两位授课教师就点评者提出的疑问与

建议也给予了充分的解答与接纳。

在物质科学内容领域的课例展示中，来自东城区安定里小学的陈芸老师围绕主要概念“材料具有一定的特征”为四年级学生带来了《睡莲花开》一课。师生们利用纸的吸水性，制作了能够“慢慢开放”的睡莲花。学生在展示与互评之中发现自己作品的问题，并进一步将纸的吸水性迁移到生活的其他应用中。在由路虹剑教研员主持的课堂观察研讨中，黄海旺主任指出本节课的容量较大但难度不够，引起的学生的兴趣有限，建议将“探究纸的吸水性”这一活动放在小学低年级开展。彭香老师建议本节课教学目标可以更加聚焦在物质领域或技术与工程领域。

在地球与宇宙科学内容领域的课例展示中，通州区永顺镇中心小学沈文炎老师的《影子的变化》一课，从学生生活实际出发，以太阳每日的方位变化引出影子的长度和方向变化，使学生在已有知识基础上得到了新知识。在由曹春浩教研员主持的课后研讨中，各位教师就课堂引入、理论归纳、应用拓展等环节充分表达了对课例的感受与看法。针对课堂知识清单设计的环节，研讨者一致认为可以在学生总结出多幅图中影子的变化规律后，将规律应用起来，在一张图中画出影子的整个变化过程。王邦平老师提供了一个更完整的教学设计思路：学生通过事实现象来构建自己的知识模型，接着用自己的实验结果合成动态的运动轨迹，然后利用掌握的知识规律解决实际问题，最后课堂加上一个“光明的尾巴”，即让学生自主探究影子移动方向产生变化的原因。

在技术与工程内容领域的课例展示中，来自顺义区南彩第二小学的王晋龙老师借助视频开始了《印刷术》一课。通过动手操作了解到各种复制文字方法的缺陷，学生知道了人们的需求、一定的物质和技术条件是活字印刷产生

的基础，也体会到一个发明的出现是多么来之不易。在由高晓颖教研员主持的课堂观察研讨中，冯华教授从科学与技术的关系来提高本节课的教学立意与深度，提出教学思路方面的改进意见以及教学各环节的进一步优化策略。

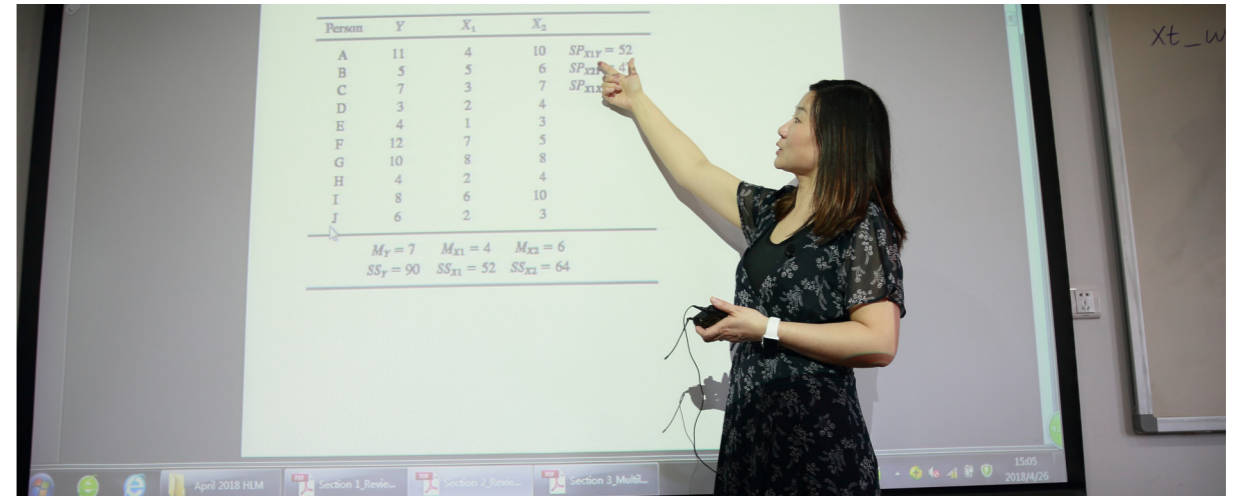
简短的午餐之后，与会者再次以饱满的热情投入会议中。在下午的专家与名师讲评环节，黄海旺、冯华、高潇怡、王邦平等专家为上午的课例教学提出了宝贵意见。如何遵循课标开展教学、如何提高教学的立意与深度、如何精确表达科学概念、如何区分“科学”与“技术”的教学等问题是今后课例设计需要改进的地方。分会场的四位主持人李伟臣、路虹剑、曹春浩、高晓颖赞同专家意见，并向与会者报告了课堂观察研讨的情况。基于专家与名师点评，课题组负责人林静老师为本次研讨会做总结，强调在今后课例研究中要更加注意以下四点：第一，研读新课标，充分发挥新课标

对教学的导向作用；第二，研究学生，要关注学生的经验，研究学生的已知，要把它们作为教学的基础，并着眼于学生的课堂学习来开展教学；第三，聚焦思维的培养与训练来开展教学，教学要围绕科学概念来组织教学内容，设计教学活动，渗入科学能力、情感态度价值观以及 STSE 的教学；第四，优化教学情境，以核心素养、重要概念的视角来拔高教学情境的立意，简练系统有逻辑地呈现教学情境以利于学生获得科学概念、提升科学素养。

最后，特邀专家为授课教师、指导教师颁发证书，感谢他们为本次研讨会以及课题研究的辛勤付出。教学改进永无止境，成效的获得需要大家携手合作，共同前进。至此，第二届小学科学课堂教学研讨会圆满结束。与会者在此平台中充分研讨、收获颇丰，会议也为小学科学教师专业提升与小学科学课堂教学质量提升提供了可资借鉴的经验。



资料来源：中心科学提升部



加拿大阿尔伯塔大学崔迎副教授开设“Analysis of Large-Scale Assessments with HLM”短期课程

2018年4月26日至28日，中国基础教育质量监测协同创新中心邀请加拿大阿尔伯塔大学崔迎老师开设“Analysis of Large-Scale Assessments with HLM”短期课程。崔迎老师现为阿尔伯塔大学教育心理学副教授和应用测量与评价研究中心统计顾问，研究方向包括大规模测评中个人拟合指标的研发、认知诊断测评的开发与效度验证以及统计建模技术在教育研究中的应用等。本次课程面向全校硕博研究生及青年学者，并通过网络视频的形式向各分中心进行同步直播，共有100余名师生参与课程学习。

崔迎老师介绍了多重线性模型(Hierarchical Linear Model, HLM)的基本原则和应用。传统方法中，环境的效应常常被忽视，产生错误的结论。多重线性模型能够探讨环境因素对群体的效应，因此在教育和心理学领域日益受到关注。本次课程从简单线性回归的回顾出发，概述多重回归方法，重点讨论HLM的概念和方法以及在大型测验中的应用。课程共分三讲，第一讲崔迎老师详细回顾了简单线性回归(Simple Linear Regression)的基本内容和具体应用，分别从线性方程、线性回归

模型、标准误、模型假设、模型显著性检验、预测变量的解释力等方面讲解了线性回归的原理与应用情境；第二讲主要介绍了多元回归(Multiple Regression)的相关内容和应用。崔迎老师以两因子的多元回归为例，讲解了多元回归中的多重共线性、模型显著性检验、偏相关等基本内容，区分了向前回归、向后回归和逐步回归三种回归方法的不同点，并介绍了几种更复杂的回归模型；第三讲首先介绍了多水平数据的定义，描述了HLM的适用情境，然后重点讲解了HLM的几个基本模型，如聚合模型、分解模型、零模型、随机截距模型、随机斜率模型等，以及如何进行HLM的参数估计和结果解释。课程最后，崔迎老师基于实例运用R软件演示了HLM分析的具体操作步骤和流程，并对相关结果进行了解释和说明。

本次课程通俗易懂，课堂氛围轻松活泼，提高了学生的学习积极性。崔迎老师耐心回答了同学们提出的问题，并表示希望感兴趣的同学能去阿尔伯塔大学交流访问，就相关研究展开更多交流。

资料来源：中心基础研究与合作交流部、人才培养部