

跟着名师学做幸福的班主任

□ 岳阳县荷花塘小学 毛 丽

笔者曾参加长沙市开福区章宏中小学班主任名师工作室活动——“做幸福的班主任”之“我的带班方略”竞赛活动总决赛，并有幸向章宏老师请教怎么做幸福的班主任。在这次学习之旅中，笔者获益匪浅，如获珍宝。

一、重视班级小事，抓住教育契机

班级管理从来都是琐碎繁忙的，班主任应时时做一个有心人，从细小的事情中抓住教育契机，拉近老师与学生之间的距离，和孩子们展开更多的交流，去挖掘更多的发展潜能。在看到孩子们的努力与进步时，章宏老师设置了奖励措施，及时给予奖励，小小的成功获得星星奖励，可以累积兑换大的奖品或是轮流成为下周的值日班长，这是值得孩子们骄傲一个学期的奖励。特别是章老师讲述的“神秘大奖”，不仅仅是孩子们好奇，作为老师的我们也很感兴趣。有了兴趣，就有了方向，有了学习的动力。同时章老师也提醒我们在孩子心目中树立重精神、轻物质的观念，在成就学生的时候成就自己，当一名幸福的班主任。

二、用放大镜看优点，用显微镜看缺点

表扬是很好的教育手段，在日常班级管理中，教师要发掘学生身上的闪光点，及时表扬，公开表扬，具体表扬，重点表扬，大肆表扬，让家长也关注孩子的进步和成长。而长时间没得到表扬的孩子，家长也会自省，这么长时间没有得到表扬，是不是孩子有些方面没有做好，从而督促孩子改进。

孩子们也能在犯错中获得成长，不要怕孩子犯错，可以换一个角度，用诙谐的语气和学生谈话。在小错误面前，先让孩子冷静下来自己想想，然后跟孩子讲因为他的不理智可能伤害了他

人，让学生产生共情，最后让孩子做三件好事来抵消这次的不理智。但面对原则性错误时，班主任务必要一管到底，如品德、坏习惯等方面，不能留下隐患。

三、充分相信学生，适当放手磨炼

幸福的班主任是聪明的班主任，聪明的班主任是“懒班主任”，“懒”的背后，凝聚的是时间、耐心、爱心的沉淀。在对了解的前提下，知道手下有哪些兵可以用，就相信学生，放手让学生去做吧！在平凡而繁琐的班级管理工作中，班主任当好领航人，立足班级，助学生们扬帆起航，让孩子们闪闪发光。老师就站在背后，守住一间教室，做最幸福的班主任。

四、带动活动参与，凝聚班级向心力

班级活动是一个班的灵魂，孩子们的灵魂能不能聚在一起，拧成一股绳，就看班级活动开展得怎么样。孩子们在活动中发展，在活动中成长，在活动中实现自我价值。只有做一个有心的班主任，带着孩子事事去尝试，才能在成就孩子的同时，成就自我！心中有爱，班级琐碎也能成为幸福的源泉。在章老师的班上，阅读、跑操、家务早已是日常活动。经过六年的陪伴，孩子们已经把这些活动当作了日常生活中不可缺少的部分。章老师说他们班的孩子除了洗车没有做过，其他家务都能信手拈来，甚至能做出三菜一汤，几个孩子就可以做一桌席待客。

班主任的工作繁琐但重要，要有热爱教育、享受教育的情怀，章宏老师分享的丰富真实的管理案例、巧妙合理的带班秘籍和精辟独到的教育见解，虽无华丽辞藻的修饰，但满满的干货让人心生喜悦，在这样的理念引领下，笔者会带领孩子们一起进步，一起成长！