

# “双减”政策下初中语文高效课堂的创设路径

□ 华容县侨联环城学校 王 艳

在“双减”政策背景下，初中语文教师应围绕政策核心理念，及时调整教学理念与教学方法，激发学生的学习热情，引导学生在课堂上学习并巩固知识，从而减少课下作业量，把自主学习空间还给学生。

## 一、“双减”政策下初中语文教学思路

“双减”指的是减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，主要目的在于帮助教育回归学校课堂这一主阵地。初中语文教师应积极打造高效课堂，不断提升专业水平，运用灵活的教学手段来辅助学生学习，实现教书育人的目的，做到以学生为本，推进素质教育的发展。

## 二、基于“双减”政策的初中语文高效课堂创设策略

### （一）创新教学方法，激发学生学习兴趣

教师应围绕实际教学目标实现教学方法的创新，灵活调整课堂授课模式，有效激发学生的学习兴趣。当前流行的初中语文教学方法有很多，包括情境创设教学法、任务驱动法、问题教学法等。下面以问题教学法为例，阐述其在初中语文高效课堂教学中的应用。问题的设置方式多种多样，包括主问题设置与问题串设置，即从主问题中延伸出子问题，逐渐实现对整篇文章的覆盖。教师可以通过题目设置问题，也可以通过教材内容设置问题。例如，在学习《背影》中，教师可以采用设置问题串的方式，带领学生了解文章的中心思想。围绕单元导读，教师首先带领学生朗读文章，并根据文章题目设置主问题：“文章讲述了谁的背影？”接着由主问题引出子问题串：“那么大家能总结出作者父亲背影的形态吗？”“从父亲背影状态的描写中可以看出，父亲穿越站台非常不容易，那么作者看到这一幕是什么样的表现呢？从这里可以看出文章表达了怎样的感情呢？”根据学生们的回答，教师可

以充分掌握学生对教材文章的理解程度，并总结出文章表达的作者思念父亲的中心思想。

### （二）以教学实践代替课下作业

“双减”政策旨在减少学生课下作业量，减轻学生压力。教师要根据学生的学习状况，帮助学生缓解学习压力，提升学习效果，利用所学语文知识解决实践问题，充分提高学生的知识应用能力。例如，教师在带领学生赏析古诗《观沧海》之后，为了使学生深入了解该古诗的表现手法与思想感情，可在此基础上开展教学实践活动，布置相应的课堂作业，要求学生找出与《观沧海》表现手法一致的故事，并进行赏析，在下一节课中开展小组交流与分享。通过此项作业，能够在激发学生自主能动性的基础上实现对课堂教学内容的巩固，深入了解借景抒情法在古诗中的运用，并学习如何通过借景抒情隐晦表达自身情感，以此提升课堂教学效果，提高学习效率。

### （三）开展科学合理的学习评价

教师应当根据教学内容与进度安排合理开展教学评价环节，并将其贯穿到整个教学过程中，检验学生的学习成效。需要注意的是，在开展教学评价之外，教师应在学生进行小组讨论的过程中，不断观察学生的讨论状态，时刻注意学生的学习情况，遇到学生解决问题方向偏差较大的，也可适当提醒，鼓励学生再接再厉，帮助学生树立学习的自信心。

“双减”政策背景下，教育主体回归课堂，要求课堂教学质量进一步提升。围绕“双减”政策的实际内容，教师应该不断革新教学方法，采取合理评价模式，以教学实践替代效率低下的课下作业布置，帮助学生提升学习兴趣，提高学习质量，打造高品质的初中语文课堂。

（本栏责编：肖文佩）