

# 仰望星空，脚踏实地

——从北京市第十一中学看“学校个性化体系”搭建

□ 云溪区教育科学技术研究室 方姝丽

北京市第十一中学创建于1950年，是中华人民共和国成立后，由党和人民政府建立的第一所市立完全中学，开平民化教育之先河。学校个性化体系SIS包括三个方面：一是学校理念体系，它是学校形象的核心。二是学校形象体系，它是学校形象静态表现，是学校理念在视觉、听觉等方面的具体化。三是学校行为体系，是直接反映学校理念的人的行为反映。

## 一、理念体系

北京市第十一中学通过翻阅史料、查阅档案溯源，挖掘、重塑并形成了一系列理念。如：办学理念——深化学习型学校建设，坚持“完整人格”教育思想，创新“五育并举”办学实践，涵养尊师爱生“家”文化。价值观——以学生为中心、以奋斗者为中心、以质量为中心。工作标准——样样落实、事事画圆、天天坚持。

## 二、形象体系

学校里随处可见标志、标语，学校设置校史长廊，把一般放在校史馆中的珍贵的资料甚至是原版都公开展示在校史长廊，走廊侧面就是学生食堂和教师食堂，十分利于师生了解校史。

## 三、行为体系

如果把理念体系和形象体系比作骨架的话，那么行为体系就是血肉。

### （一）机构架构

学校在普通管理团队架构的基础上，又增设了一学院（创新发展学院）、两中心（学生发展指导中心，学术委员会与教师发展中心）、三工作室（大思政工作室、班主任工作室、学校督导室）共6个特色创建组织。

### （二）学校特色定位

北京市第十一中学附属精忠街小学的特色为

“精忠教育”，北京市第十一中学附属定安里小学的特色为“以礼育人”，学校的特色需要自己去挖掘形成。

### （三）德育体系

学校开发“一化两课三全育人”德育实践体系。“一化”即大中小一体化育人实践，“两课”即大思政课程实践体系和学生发展指导课程实践体系，“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。其中，在学校党建引领下，“大思政课”形成“一纵两横”课程体系。“一纵”即大中小学思政课循序渐进、螺旋上升的一体化育人实践，“两横”即思政课协同各类课程和家校协同育人，“一核”即践行社会主义核心价值观，“两翼”即学生行为习惯养成课程和学生综合素养实践课程。

### （四）课程体系

学校的人才培养目标是：“培养全面发展、学有特长、人格健全，具有家国情怀的新时代英才。”课程建设理念方面，学校秉承“完整人格教育”思想，通过深化学习型学校建设，创新五育并举办学实践，涵养尊师爱生“家文化”。现在的新课标提出了核心素养，学校也构建了以成长为导向的“1+N”五育课程体系。

### （五）教师队伍建设

建设高质量的专业师资队伍是工作重点。第一条是把好教师入口关。从抓好教师入职前五年、搭建教师发展平台和建立研究性组织文化三个方面来促进教师的发展。校级教研、联合教研、区级教研另有完整的体系，对教师的培养全方位无死角。学校专门成立了学术委员会及教师发展中心，博士后专门带领学校的老师进行课题研究等活动。

（本栏责编：李昕凝）