

“双减”背景下农村初中物理教学策略

□ 云溪区云溪中学 曾新辉

本文主要围绕“双减”背景，探究农村学校初中物理教学的变革现状，分析初中物理教学策略，以提升教学质量。

一、“双减”背景下农村学校初中物理教学的现状分析

随着我国教育现代化改革工作的不断推进，农村学校教师也在不断进行新思维的吸收与尝试。由于农村地区教育发展的局限性，教师想要采用新的教学方法，但学校却缺乏基本的教学资源等。

“双减”政策要求学校调整传统的教学思路和方法，尊重学生的天性与个性发展，尽可能地减少学生不必要的课业负担，通过提升课堂教学效率来促进学生核心素养的发展，使学生能够在相对轻松的环境下实现独立人格的培养。这意味着教师必须不断提高课内教学效率，使学生在课堂上实现知识的有效吸收和转化。笔者通过观察一些农村初中的物理教学情况发现，很多学生必须经过大量的物理作业训练，才能实现知识的消化与理解。由此可见，在农村初中的物理课程教学中，“双减”政策在一定程度上推进了农村教育改革，同时也因农村学校的特殊性，无法保障基本的教学质量。

二、“双减”背景下农村学校初中物理教学的策略

（一）重视创新技术的应用

随着我国教育现代化水平的不断提高，教师在物理教学中能够借鉴的思想和技术也越来越多。教师可以尝试改变教学形式来增强学生的学习动力。例如，信息技术在物理教学中的

应用，可结合图片声音、模拟实验等多样化的形式进行知识输出，使物理课堂相较以往更加生动有趣，降低学生学习物理的心理压力，提高学生物理学习的主动性。因此，物理教师在引导学生进行知识学习时，可以融入视频等教学资源，让学生在课堂学习中尽可能接触新的教学内容。

（二）重视构建完善的课后服务机制

“双减”政策的核心思想是减轻学生不必要的课业负担，要求教师提升课堂教学效率，并促进学生吸收和转化知识。所以，教师不能一味地强调课程教学进度的推进，而忽略学生的知识接受能力。为了更好地落实学生物理核心素养的培养目标，教师在提升教学效率并改变教学形式的前提下，还要重视课后服务。例如，成立课外物理学习小组，在每次的课程结束之后，学生有任何问题都可以通过物理学习小组来讨论，在有必要的时候向教师求助。教师收到学生的反馈之后，再针对学生的核心问题进行延伸和讲解，最大程度地解决学生在学习当中的困惑。通过这样的方法，为农村初中物理课堂的教学质量提供一定的保证。

总而言之，“双减”政策的落实是我国教育发展的必然趋势，也是对农村初中物理教学工作的重要变革与挑战。在具体教学工作中，一方面，教师要充分理解自身的教学实际情况，把握能够运用的一切教学资源。另一方面，还要不断调整课程教学机制，在保证进度的同时，尽可能提升教学质量，真正意义上落实学生核心素养培养的目标。